

AQA GCSE German



Two-year Scheme of Work (Higher)

Unit 1: Identity and relationships with others

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
Theme 1 Introduction	People and lifestyle			
1.1F Familie und Freunde	Talking about yourself, family and friends	Ich bin Einzelkind. Ich wohne mit meinen Eltern / drei Schwestern / meiner Oma. Meine Eltern sind geschieden, und meine Mutter / mein Vater hat einen Partner ... die / der ... heißt. Ich sehe ihn nicht sehr oft. Ich habe eine nette Freundin. Ich spreche jeden Tag mit ihr / ihm / fahre mit ihr / ihm zusammen im Bus zur Schule / spiele manchmal mit ihr / ihm Tennis.	The present tense of weak and strong verbs; The present tense of <i>haben</i> and <i>sein</i>	
1.1H Meine Leute und ich	Describing appearance, interests and personality	Ich bin / Er / Sie ist ziemlich klein / groß. Ich habe / Er / Sie hat braune / blaue Augen / lange / kurze / rote / braune Haare.	Verbs used with <i>zu</i> plus infinitive The gender of nouns	-e as final letter

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
		Ich bin / Er / Sie ist cool / freundlich / hilfsbereit / witzig / sportlich. Er / Sie / Diese Person heißt ... Er / Sie genießt es, ... zu tun. Ich versuche, jeden Tag Sport zu treiben.		
1.2F Lebensweisen und Lebensbeziehungen	Talking about family life and social lives	Mit wem wohnst du? Mit wem verstehst du dich (nicht) gut? Wie ist dein bester Freund / deine beste Freundin? Ich verstehe mich (nicht) gut / Ich streite mich oft mit ... Ich habe eine gute Beziehung zu... ... meiner Mutter / meinem Vater / Bruder / meinen Großeltern. Mein bester Freund / Meine beste Freundin ist freundlich / sportlich. Wir amüsieren uns gut.	Reflexive verbs; Separable verbs Reflexive pronouns	-ig at the end of a word
1.2H Wichtige Beziehungen	Talking about relationships with others	Mit wem hast du eine gute Beziehung? Mit wem kommst du nicht gut aus?	Reflexive verbs (revision) Plural nouns	

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
		Beschreib eine Person in deiner Familie / einen Freund / eine Freundin. Ich bin Einzelkind und wohne mit meiner Mutter zusammen. Meine Freunde sind mir viel wichtiger als meine Familie. Wir streiten uns selten und dann nur über Kleinigkeiten.		

Unit 2: Healthy living and lifestyle

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
2.1F Wir essen gern!	Talking about food and a healthy lifestyle	Was isst du, was gesund ist? Was isst / trinkst du gern? Was hast du gestern / heute Morgen getrunken / gegessen?	The perfect tense with <i>haben</i> Using <i>ein</i> and <i>kein</i>	<i>ei</i> and <i>ie</i>
2.1H Ein gesundes Leben	Talking about a healthy lifestyle	Was ist dein Lieblingsessen? Was hast du gestern Abend gegessen? Es ist wichtig, genug Wasser zu trinken. Rauchen ist schlecht für die Gesundheit. Seit vier Monaten schwimme ich jeden Tag.	Using <i>seit</i> with the present tense Articles and cases (nominative and accusative)	

		Ich fühle mich gesund und glücklich und habe viel mehr Energie.		
2.2F Glück und Gesundheit	Talking about health and happiness	Ich denke, mein Lebensstil / meine Ernährung ist genau richtig / gut. Ich möchte mehr Zeit draußen verbringen und mehr Bewegung haben. Ich bin aktiv und mag Sport.	The perfect tense with <i>haben</i> and <i>sein</i> Possessive adjectives	pf
2.2H Pass gut auf dich auf!	Discussing lifestyle choices	Hast du einen gesunden Lebensstil? Wie findest du Sport? Wie war dein Lebensstil, als du jünger warst? Mein Leben ist nicht nur gesund, sondern auch glücklich. Wie findest du Erdkunde / Naturwissenschaften / Englisch?	The imperfect tense of <i>sein</i> Using <i>sondern</i> to say 'but'	<i>sp</i> at the start of words

Unit 3: Education and work

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
--------------	--------	-------------------------	---------	---------

3.1F Eine gute Ausbildung	Comparing school experiences	Wie ist deine Schule? Was ist dein Lieblingsfach / Welches Fach magst du nicht? Wie war dein Schultag gestern? Ich lerne (gern / nicht gern) / mag (nicht) / Mein Lieblingsfach ist Englisch / Biologie / Französischdenn es ist / ich finde es einfach / nützlich / ich bekomme nicht viele Hausaufgaben. Die Lehrer*innen sind immer hilfsbereit / nicht nett / zu streng. Dieses Jahr habe ich viele Fächer. Als ich jünger war, ich hatte keine Hausaufgaben. Gestern in der Schule hatte ich einen guten / schlechten Tag.	The imperfect tense of <i>sein</i> and <i>haben</i> The verb as second idea	<i>sch</i>
3.1H Nun heißt's lernen!	Talking about school routine and rules	Wie findest du Erdkunde / Naturwissenschaften / Englisch? Handys sind in allen Unterrichtsstunden, in Klassenarbeiten und in Prüfungen strengstens verboten.	The imperfect tense of weak and strong verbs Direct and indirect object pronouns	

3.2F Jetzt geht's an die Arbeit!	Talking about jobs	Möchtest du in einem Büro arbeiten? Was ist die ideale Arbeit für dich? Ich hatte einen Nebenjob in einem Geschäft. Schauspieler ist die perfekte Arbeit für mich. Ich will Jura studieren / Informatiker / Arzt werden. Weil ich kreativ bin, will ich Designer werden.	The perfect and imperfect tenses Coordinating and subordinating conjunctions	<i>u and ü</i>
---	--------------------	--	--	----------------

3.2H Ein schönes Stück Arbeit	Talking about work and future plans	Welchen Beruf willst du in der Zukunft haben? Warum ist diese Arbeit für dich richtig? Was für Arbeit hast du schon gemacht? Um Geld zu verdienen, will ich einen Job finden. In der Zukunft möchte / will ich / mein Traum ist es Lehrer*in / Autor*in zu sein. Der Job, den ich suche, muss wichtig / interessant sein. Für mich ist es richtig, denn ich bin ... Ich habe schon als Kellner*in ... gearbeitet. Ich interessiere mich für Autos und ich möchte vielleicht Busfahlerin oder Taxifahlerin werden. Ich mache bei der Polizei eine Ausbildung, die zwei Jahre dauert. Der Job, den ich suche, darf nicht langweilig sein!	Relative clauses in the nominative and accusative cases	zw
--------------------------------------	-------------------------------------	--	---	----

Theme 1 Culture	Sport macht Spaß	Am Abend spiele ich... Als ich jünger war, war ich nicht fit, sondern sehr ungesund. Ich finde Sport gut für die mentale und körperliche Gesundheit.		
-----------------	------------------	---	--	--

Theme 1 Grammar practice			Present tense of weak and strong verbs Gender of nouns Plural nouns Verbs with <i>zu</i> + infinitive Direct and indirect object pronouns Reflexive verbs and pronouns Reflexive verbs (translation) Separable verbs Using <i>seit</i> Using <i>seit</i> (translation) Coordinating conjunctions Perfect tense with <i>haben</i> Perfect tense with <i>sein</i> The nominative and accusative cases (definite article) The nominative and accusative cases (indefinite and negative article) The imperfect tense of <i>sein</i> The imperfect tense of weak and strong verbs Relative pronouns Using <i>um ... zu</i>	
--------------------------	--	--	---	--

Theme 1 Test and revise	Listening, speaking, reading and writing exam practice			
--------------------------------	--	--	--	--

Unit 4: Free time activities

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
Theme 2 Introduction	Popular culture			
4.1F Sportstars der Zukunft	Talking about free time activities	Wer wird Fußballer*in werden / im Theater arbeiten / nach der Schule trainieren? Ich höre / lese / spiele (nicht) gern / lieber Musik / Handball. Morgen / Nächste Woche werde ich Tennis spielen / in die Stadt gehen, weil ich mich für ... interessiere / (sehr) gern ... Das wird lustig / toll sein!	The future tense with <i>werden</i> Using <i>gern</i> and <i>lieber</i>	<i>w</i>

4.1H Extremsportarten für alle	Talking about sports and extreme sports	Ich denke / glaube / weiß, dass / Meiner Meinung nach ... Meiner Meinung nach sind Extremsportarten viel zu gefährlich / Leute, die diesen Sport machen, sind sehr egoistisch. Traditioneller Sport besser für junge Leute ist. Ich bin totaler Adrenalinjunkie. Ich mag meine Angst überwinden. Bungeespringen ist sehr teuer für zwei Minuten Spaß. Beim Snowboarden fühlt man sich frei. Beim Skateboarden kann man sich selbst und andere verletzen. Das Beste am Sport ist, dass man aktiv ist und Probleme vergessen kann. Das Beste am Klettern ist die Herausforderung.	The present tense of <i>wissen</i> Using <i>bei/_am</i> + infinitives as nouns	
---------------------------------------	---	---	--	--

4.2F Auf geht's zum Konzert!	Making plans	Was für Musik magst du / mögen deine Freunde? Auf welches Konzert oder Festival willst du gehen? Ich mag / Meine Freunde mögen Rockmusik / klassische Musik / Rap. Nächstes Jahr / Im Sommer will ich / wollen wir zum ... Festival gehen / alle Lieder mitsingen. Meine Lieblingssängerin ist ... und ich möchte sie im Konzert sehen, weil ich ein totaler Fan bin.	<i>Mögen and wollen</i> Question words	<i>o and ö</i>
-------------------------------------	--------------	--	--	-----------------------

4.2H Filme, die man sehen muss	Talking about films	Wer ist dein*e Lieblingsschauspieler*in? Welchen Film möchtest du am Wochenende sehen? Liebesfilme / Zeichentrickfilme / Horrorfilme / Dokumentarfilme Ich finde ... doof / beeindruckend / kindisch / super gruselig, Ich möchte ... sehen, ... weil ich ... liebe. ... weil sie mir gute Laune machen / sie mich zum Lachen bringen. ... weil dieser Film für die ganze Familie ist / gute Schauspieler / Soundtrack hat. Ich werde den Film mit meiner Familie sehen, weil wir ihn alle genießen können. Ich möchte den Film zu Hause sehen, weil es billiger ist. Ich möchte den Film im Kino sehen, weil die Filmqualität / die Atmosphäre besser ist. Es gibt viele Spezialeffekte in diesem Film.	Using <i>ich möchte</i> to say what you would like Using the demonstrative adjective <i>dies-</i>	
--	----------------------------	---	---	--

Unit 5: Customs, festivals and celebrations

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
5.1F Alles Gute zum Geburtstag!	Describing celebrations	Was machst du normalerweise an deinem Geburtstag? Was hast du an deinem letzten Geburtstag geschenkt bekommen? Was möchtest du an deinem nächsten Geburtstag machen? Ich möchte eine kleine Party mit meinen Freunden feiern.	The modal verbs <i>dürfen</i> , <i>können</i> , <i>mögen</i> and <i>wollen</i> Word order: time, manner, place	Long and short vowels
5.1H Weihnachtszeit in Deutschland	Talking about Christmas traditions	In meiner Stadt gibt es einen Weihnachtsmarkt, der sehr berühmt ist. Ich denke, dass Weihnachten eine wichtige Tradition ist.	Revising modal verbs Revising subordinate clauses	
5.2F Schöne und seltsame Traditionen	Talking about typical festivals		The modal verbs <i>sollen</i> and <i>müssen</i> The negatives <i>nicht</i> and <i>nie</i>	Two-vowel combinations (diphthongs)

5.2H Wenn ich reich wäre ...	Talking about festivals from other parts of the world	Welches Fest möchtest du gern feiern? Wenn ich reich wäre, würde / hätte / wäre ich... Es wäre mein Traum ... Wenn ich mehr Geld hätte, würde ich gern das chinesische Neujahrsfest feiern, weil ich mich für die Kultur des Landes interessiere.	Conditional clauses The genitive case for possession	
-------------------------------------	---	---	--	--

Unit 6: Celebrity culture

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
6.1F Alt und cool	German-speaking celebrities from the past	Sind sie gute Vorbilder? Was ist für dich beeindruckend? Ich finde, ... ist ein gutes Vorbild, weil er / sie mutig / abenteuerlustig / talentiert war. Ich finde beeindruckend, dass er / sie ... geschrieben / gewonnen hat / gefahren ist.	Revising the perfect tense Adjective endings in the nominative and accusative cases	

6.1H Berühmt und beliebt?	Famous German-speaking people	Was würdest du machen, wenn du berühmt wärst? Ich würde viel Geld spenden / gegen Rassismus kämpfen / mich für Umweltschutz engagieren. Ich würde (nicht) gern in die Politik gehen. Viele Fußballer*innen sind wunderbare Vorbilder. Meiner Meinung nach ist es nichts Besonderes, berühmt zu sein.	Different uses of <i>werden</i> Adjectival nouns after <i>viel, etwas, nichts</i> and <i>alles</i>	w and v
6.2F Superstars	Talking about celebrities		Modal verbs in the imperfect tense (singular forms) Checking adjective endings	
6.2H Es ist nicht alles Gold was glänzt	Talking about positive and negative aspects of fame	Was sind Nachteile des Ruhms? Mein Traum ist Realität geworden. Ich war berühmt, aber nicht frei, weil jeder mein Foto wollte. Ich habe meine Freunde und Karriere verloren. Ich wollte immer Fußballer*in werden, aber ich hatte keine Ahnung, dass Fans so böse sein können.	Modal verbs in the imperfect tense (all forms) Dative reflexive pronouns	

Theme 2 Culture	Mehrsprachig und berühmt	Immer mehr Kinder und Jugendliche wachsen mehrsprachig auf. Im Jahr 2022 hatten mehr als 40% der Kinder unter fünf Jahren einen Migrationshintergrund. Sie hat einen iranischen Vater und eine türkische Mutter. Sie hat in der deutschen Mannschaft gespielt.		
-----------------	--------------------------	---	--	--

Theme 2 Grammar practice			<i>Gern, lieber, am liebsten</i> The perfect tense The present tense of <i>wissen</i> The future tense with <i>werden</i> Different uses of <i>werden</i> Question words Adjective endings Modal verbs (present tense) Modal verbs (imperfect tense) The genitive case to denote possession Conditional clauses Time, manner, place <i>Nie</i> and <i>nicht</i> Adjectival nouns after <i>viel, etwas, nichts</i> and <i>alles</i> <i>Beim / am</i> + infinitives as nouns <i>Möchte</i>	
Theme 2 Test and revise	Listening, speaking, reading and writing exam practice			

Unit 7: Travel and tourism, including places of interest

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
--------------	--------	-------------------------	---------	---------

Theme 3 Introduction	Communication and the world around us			
7.1F Was machst du gern im Urlaub?	Giving opinions about holidays	Wohin bist du gefahren? Was hast du gemacht? Der Urlaub hat mir gut gefallen.	Revising the perfect and imperfect tenses Indefinite pronouns (<i>jemand</i> and <i>niemand</i>)	<i>b, d</i> and <i>g</i>
7.1H Was hast du in den Ferien gemacht?	Talking about past holidays	Ich bin letzten Sommer zu Hause geblieben – das Wetter war schön und es war toll! Es gibt / Es gab (k)einen Strand / Verkehr / (k)ein Restaurant. In der Stadt gab es einen Fluss. Dieses Hotel ist super. Diesen Sommer sind wir alle nach Österreich gefahren.	Using <i>es gibt</i> and <i>es gab</i> Plural indirect object pronouns	<i>er</i>
7.2F Was kann man hier machen?	Giving details about places of interest	Was machst du (nicht) gern im Urlaub? Was kann man dort machen? Seiner Meinung nach macht (das) Schwimmen sehr viel Spaß.	Using verbal nouns Singular indirect object pronouns	Hard and soft <i>ch</i>

7.2H Reiseziele, die wir lieben	Describing holidays	Ich bin letzten Sommer zu Hause geblieben – das Wetter war schön und es war toll! Es gibt / Es gab (k)einen Strand / Verkehr / (k)ein Restaurant. In der Stadt gab es einen Fluss. Dieses Hotel ist super. Diesen Sommer sind wir alle nach Österreich gefahren.	Avoiding using the passive Revising relative pronouns	
--	---------------------	---	---	--

Unit 8: Media and technology

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
8.1F Soziale Medien – toll oder?	Talking about social media	Wie oft benutzt du dein Handy? / Was machst du mit deinem Handy? Wie findest du soziale Medien? Mein Handy ist mir sehr wichtig. Ich chatte gern online mit vielen Freund*innen. Ohne mein Handy kann ich einfach nicht leben. Ich benutze mein Handy jeden Tag / sofort wenn ich aufwache ..., weil ... nicht so oft. Soziale Medien finde ich cool / schrecklich / gefährlich.	Revising the perfect tense of separable and reflexive verbs Using <i>als</i> and <i>so ... wie</i>	s before a vowel

8.1H Eine Welt ohne Medien? Unmöglich!	Talking about different forms of media	Was machst du gern im Internet? Was sind die Vor- und Nachteile von sozialen Medien? Im Netz können sich fast alle über so viele verschiedene Sachen informieren. Es ist ganz leicht, süchtig zu werden, besonders für Jugendliche. Ich kann es mir (nicht) vorstellen, weil das Internet (nicht) so nützlich ist. Ich mache Hausaufgaben / sehe mir Videos an, da es Spaß macht / es so einfach ist ... Soziale Medien sind toll / schrecklich, weil meine Freunde Nachrichten schicken / es manchmal Mobbing gibt.	Revising dative reflexive pronouns Using superlative adjectives	
---	--	---	--	--

8.2F Wir streamen Sendungen	Talking about television	Streamst du Sendungen? Und was wirst du am Wochenende sehen? Nach dem Abendessen sehe ich fern. Ich sehe gern Sportsendungen / Seifenopern / Tiersendungen. Ich streame Sendungen im Fernsehen / auf meinem Tablet / Laptop. Die Sendung / Der Film war(nicht so / sehr) toll / gut, weil sie / er spannend / interessant / zu lang / traurig / langweilig war. Ich werde am Wochenende meine Lieblingssendung streamen.	Prepositions followed by the accusative case; Prepositions followed by the dative case	The letter <i>e</i>
------------------------------------	--------------------------	---	--	---------------------

8.2H Hier kommt die Zukunft	Talking about future technology	Was sind Vor- und Nachteile der Technologie? Wie wird die Zukunft der Technologie aussehen? Ich habe (k)einen Laptop, weil ich immer online bin / sie so teuer sind. Ein Nachteil von Technologie besteht darin, dass man immer etwas Neues kaufen oder lernen muss. In der Zukunft wird man alles online machen, weil jeder einen Computer hat. Bald wird die virtuelle Welt jedoch fester Bestandteil unseres Alltags werden.	Revising past, present and future tenses Prepositions followed by the dative or accusative case	
------------------------------------	---------------------------------	---	---	--

Unit 9: The environment and where people live

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
--------------	--------	-------------------------	---------	---------

9.1F Was sollte man machen?	Describing environmental problems	Was hast du in letzter Zeit für die Umwelt gemacht? Wie wirst du in der Zukunft helfen? Man muss die Umwelt schützen. Wir sollten immer Plastik, Glas und Papier recyceln. Ich recycle jeden Tag. Jeder Mensch muss an die Umwelt denken.	Revising modal verbs Indefinite adjectives	<i>st</i> and <i>sp</i> at the start of words
------------------------------------	-----------------------------------	--	---	---

9.1H Unsere Umwelt	Talking about saving the planet	Was machst du für die Umwelt? Was sind die größten Umweltprobleme deiner Meinung nach? Was kann man machen, um diese Probleme zu lösen? Ich habe Angst davor / freue mich darauf, dass ... Man / Jeder muss versuchen, Gemüse statt Fleisch zu essen / nutze öffentliche Verkehrsmittel. Wir recyceln Glas und Papier, um der Umwelt zu helfen. Klimawandel ist ein ernstes Problem für die ganze Welt / uns alle. Man sollte viel mehr für die Umwelt machen / fliegen / schmutzige Fabriken verbieten.	Using <i>ohne</i> / <i>statt</i> ... <i>zu</i> ... Using 'it' / 'them' and 'what' with prepositions	tio
---------------------------	---------------------------------	--	---	---------------------

9.2F Wie ist deine Gegend?	Talking about areas where people live	Wo wohnst du? Wo hast du früher gewohnt? / Hast du immer hier gewohnt? Wo wirst du in zehn Jahren wohnen, glaubst du? Ich finde meine Stadt / mein Dorf ... In zehn Jahren möchte/ ich werde ich ... Es gefällt mir, hier zu wohnen. Leider haben wir keinen Garten, aber es gibt einen wunderbaren Blick auf die ganze Stadt.	Using the correct tense Revising adjective endings	<i>au</i> and <i>äu</i>
-----------------------------------	---------------------------------------	---	--	-------------------------

9.2H Wie kann man die Gegend verbessern?	Talking about places to live	Was gibt es in deiner Gegend? Wie kann man in der Zukunft die Gegend verbessern? Ein Vorteil / Nachteil ist, dass ich viele Freunde hier habe / es immer etwas zu tun gibt. ... es zu viel Verschmutzung gibt. Es gefällt mir, hier zu wohnen, weil es so schön ist, aber es kann auch ein bisschen langweilig sein. Um meine Gegend zu verbessern, könnte man / würde ich Bäume pflanzen / den öffentlichen Verkehr verbessern / neue Häuser bauen. In der Zukunft werde ich ...	The imperative Using the genitive after some prepositions	
Theme 3 Culture	Erforscher, Erfinder und Entdecker	Im Jahr...hat er erfunden. Als Teilnehmerin hatte die Meereisphysikerin Stefanie sechs Monate an Bord verbracht		

Theme 3 Grammar practice			Using the perfect tense Relative pronouns Using the imperative Using the superlative Using prepositions followed by the accusative or dative case Using the perfect tense of separable and reflexive verbs Using dative reflexive pronouns Using 'it' / 'them' with prepositions Indefinite adjectives Using <i>ohne / statt ... zu</i> Using the genitive after some prepositions The imperfect tense Recognising tenses	
Theme 3 Test and revise	Listening, speaking, reading and writing exam practice			
Themes 1-3 grammar practice				
All themes Test and revise Online revision and assessment				

