

AQA GCSE German



Two-year Scheme of Work (Foundation)

Unit 1: Identity and relationships with others

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
Theme 1 Introduction	People and lifestyle			
1.1G Das bin ich	Talking about yourself	Wie heißt du? Wie alt bist du? Was machst du gern? Ich heiße / Mein Name ist ... Ich bin vierzehn / sechzehn. Ich höre / liebe / tanze (gern / gerne) ... Ich spiele / Du spielst ... Er / Sie / Es / Ihr spielt ... Wir / Sie spielen (nicht / sehr) gern Fußball / Basketball.	The present tense of weak verbs The gender of nouns	-e as final letter
1.1F Familie und Freunde	Talking about yourself, family and friends	Wie ist deine Familie? Was machst du mit Freunden? Wer ist dein bester Freund / deine beste Freundin?	The present tense of weak and strong verbs The present tense of <i>haben</i> and <i>sein</i>	

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
		Ich bin Einzelkind. Ich wohne mit meinen Eltern / drei Schwestern / meiner Oma. Meine Eltern sind geschieden, und meine Mutter / mein Vater hat einen Partner ... die / der ... heißt. Ich sehe ihn nicht sehr oft. Ich habe eine nette Freundin. Ich spreche jeden Tag mit ihr / ihm / fahre mit ihr / ihm zusammen im Bus zur Schule / spiele manchmal mit ihr / ihm Tennis.		
1.2G Beziehungen mit Freunden und Familie	Talking about relationships with others	Hast du eine gute Beziehung zu deinen Eltern? Wie kommst du mit deinen Freunden*innen aus? / Mit wem kommst du nicht gut aus? Ich komme (meistens / sehr / nicht so) gut mit meiner Schwester / Mutter / Freundin / meinem Vater / Mathelehrer / meinen Freunden / Freundinnen aus. Es gibt oft / manchmal Streit, denn sie / er ist zu streng / gemein. Mein älterer Bruder ist immer böse auf mich.	Separable verbs Forming the plural of nouns	<i>-ig</i> at the end of a word

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
		Ich habe eine gute Beziehung zu meinen Eltern. Sie sind nie streng / immer freundlich. Wir haben dieselben Interessen. Wir gehen gern zusammen aus.		
1.2F Lebensweisen und Lebensbeziehungen	Talking about family life and social lives	Mit wem wohnst du? Mit wem verstehst du dich (nicht) gut? Wie ist dein bester Freund / deine beste Freundin? Ich verstehe mich (nicht) gut / Ich streite mich oft mit ... Ich habe eine gute Beziehung zu... ... meiner Mutter / meinem Vater / Bruder / meinen Großeltern. Mein bester Freund / Meine beste Freundin ist freundlich / sportlich. Wir amüsieren uns gut.	Reflexive verbs; Reflexive pronouns	-ig at the end of a word

Unit 2: Healthy living and lifestyle

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
2.1G Gesund leben	Talking about healthy eating	Was isst du, was (nicht) gesund ist?	The perfect tense with <i>haben</i> (regular past participles)	

		Was hast du gestern gegessen und getrunken? Ich esse gesund / keine Wurst / zu oft Pommes / Obst. Ich trinke Milch / einen grünen Tee / viel Wasser / keine Cola. Ich bin Vegetarierin. Mein Lieblingsessen ist / Ich mag ... Ich Sorge mich (nicht) um meine Gesundheit. Am Donnerstag habe ich einen neuen Zumba-Kurs im Fitness-Studio gemacht. Das finde ich (un)gesund / lecker / gut / schlecht für die Gesundheit. Gestern habe ich Käse / Fisch / Schokolade gegessen.	Articles and cases (nominative and accusative)	
2.1F Wir essen gern!	Talking about food and a healthy lifestyle	Was isst du, was gesund ist? Was isst / trinkst du gern? Was hast du gestern / heute Morgen getrunken / gegessen?	The perfect tense with <i>haben</i> (regular and irregular past participles) Using <i>ein</i> and <i>kein</i>	<i>ei</i> and <i>ie</i>
2.2G Mein Lebensstil	Discussing lifestyle choices	Wie findest du Sport? Was ist dein Lieblingssport? Seit wann machst du diesen Sport?	The perfect tense with <i>sein</i> Negation with <i>nicht</i> and <i>kein</i>	<i>sp</i> at the start of words

		Meiner Meinung nach ist es sehr wichtig, ein gesundes Leben zu haben. Ich denke, ich habe einen guten / schlechten Lebensstil. Ich will fit bleiben. Ich bin (nicht) gesund. Meine Schwester treibt gern Sport. Ich verbringe zu viel Zeit am Computer. Ich bin gestern im Park gelaufen. Am Samstag ich habe mit Freunden Basketball gespielt.		
2.2F Glück und Gesundheit	Talking about health and happiness	Ich denke, mein Lebensstil / meine Ernährung ist genau richtig / gut. Ich möchte mehr Zeit draußen verbringen und mehr Bewegung haben. Ich bin aktiv und mag Sport.	The perfect tense with <i>haben</i> and <i>sein</i> Possessive adjectives	<i>pf</i>

Unit 3: Education and work

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
--------------	--------	-------------------------	---------	---------

3.1G Schulzeit	Talking about school life	Was ist dein Lieblingsfach? Wie sind deine Lehrer? Wie war dein Schultag gestern? Ich finde die Schule ... Mein Lieblingsfach ist / Ich mag / liebe Englisch / Physik / Deutsch / Sport weil ich bekomme immer gute Noten. ... die Stunden so interessant sind. Geschichte / Chemie ist / Heute war langweilig / furchtbar. Wir haben zu viele Hausaufgaben. Gestern hatte ich Kunst / Mathe und das war toll / lustig.	The imperfect tense of <i>sein</i> Saying 'you'	
----------------	---------------------------	---	---	--

3.1F Eine gute Ausbildung	Comparing school experiences	Wie ist deine Schule? Was ist dein Lieblingsfach / Welches Fach magst du nicht? Wie war dein Schultag gestern? Ich lerne (gern / nicht gern) / mag (nicht) / Mein Lieblingsfach ist Englisch / Biologie / Französischdenn es ist / ich finde es einfach / nützlich / ich bekomme nicht viele Hausaufgaben. Die Lehrer*innen sind immer hilfsbereit / nicht nett / zu streng. Dieses Jahr habe ich viele Fächer. Als ich jünger war, ich hatte keine Hausaufgaben. Gestern in der Schule hatte ich einen guten / schlechten Tag.	The imperfect tense of <i>sein</i> and <i>haben</i> The verb as second idea	<i>sch</i>
----------------------------------	------------------------------	--	---	------------

3.2G Die Welt der Arbeit	Talking about work and future plans	Welche Interessen hast du? Hast du einen Nebenjob gehabt? Was willst du in der Zukunft machen? In den Sommerferien habe ich (als Kellnerin) in einem italienischen Restaurant / Geschäft / Modegeschäft / im Fitness-Studio gearbeitet. Die Arbeit war (nicht) gut bezahlt und die Leute / meine Kollegen waren / mein Chef war (sehr) freundlich / nett. Ich wollte in den Ferien arbeiten, aber ich habe keinen Job gefunden. In der Schule lerne ich gern Deutsch / Mathe, denn ich interessiere mich für ... Als Nebenjob, möchte ich ... arbeiten. In der Zukunft will ich Designer / Polizist(in) werden, denn ich lese gern / finde diese Arbeit interessant / will Leuten helfen.	The perfect and imperfect tenses Coordinating conjunctions (<i>und, aber, denn</i>)	
---------------------------------	-------------------------------------	--	---	--

3.2F Jetzt geht's an die Arbeit!	Talking about jobs	Möchtest du in einem Büro arbeiten? Was ist die ideale Arbeit für dich? Ich hatte einen Nebenjob in einem Geschäft. Schauspieler ist die perfekte Arbeit für mich. Ich will Jura studieren / Informatiker / Arzt werden. Weil ich kreativ bin, will ich Designer werden.	The perfect and imperfect tenses Coordinating and subordinating conjunctions	<i>u and ü</i>
Theme 1 Culture	German-speaking Europe and multilingualism in Germany	Ich spreche... Meine Muttersprache ist... Meine Großeltern sprechen... Bevor sie nach England kamen, konnten sie nur... sprechen.		

Theme 1 Grammar practice			The present tense of <i>haben</i> The present tense of <i>sein</i> Subject pronouns Regular / weak verbs in the present tense Irregular / strong verbs in the present tense Gender of nouns Plural nouns Separable verbs Reflexive verbs Reflexive verbs (translation) The nominative and accusative cases (definite and indefinite article) Perfect tense with <i>haben</i> Perfect tense with <i>sein</i> The imperfect tense of <i>sein</i> The imperfect tense of <i>haben</i> Coordinating conjunctions Subordinating conjunctions	
Theme 1 Test and revise	Listening, speaking, reading and writing exam practice			

Unit 4: Free time activities

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
Theme 2 Introduction	Popular culture			
4.1G Adrenalin-Sportarten	Talking about sports and extreme sports	Was wirst du nächste Woche / an deinem Geburtstag machen? Ich werde / Er / Sie wird / Wir werden an meinem Geburtstag Bungee springen / im Winter Snowboard fahren / nächste Woche Wildwasser-Rafting machen / klettern / tieftauchen weil das total spannend / dass es gesund / es so cool / super ist. Wenn ich 20 Jahre alt bin, werde ich ...	The future tense with <i>werden</i> Using <i>weil</i> and <i>wenn</i> (revision)	
4.1F Sportstars der Zukunft	Talking about free time activities	Wer wird Fußballer*in werden / im Theater arbeiten / nach der Schule trainieren? Ich höre / lese / spiele (nicht) gern / lieber Musik / Handball. Morgen / Nächste Woche werde ich Tennis spielen / in die Stadt gehen, weil ich mich für ... interessiere / (sehr) gern ... Das wird lustig / toll sein!	The future tense with <i>werden</i> Using <i>gern</i> and <i>lieber</i>	w

4.2G Was machen wir am Wochenende?	Arranging a day out	Möchtest du heute Abend / am Wochenende ins Einkaufszentrum / Kino / in die Disco gehen? Möchtest du am Montag / Dienstag Tennis / Hockey spielen? Ich möchte / Wir möchten / Sie möchten ... Nein, darauf habe ich keine Lust. Wir treffen uns (um acht Uhr) am Bahnhof / im Park.	Saying what you would like with <i>ich möchte</i> Asking questions using inversion	
4.2F Auf geht's zum Konzert!	Making plans	Was für Musik magst du / mögen deine Freunde? Auf welches Konzert oder Festival willst du gehen? Ich mag / Meine Freunde mögen Rockmusik / klassische Musik / Rap. Nächstes Jahr / Im Sommer will ich / wollen wir zum ... Festival gehen / alle Lieder mitsingen. Meine Lieblingssängerin ist ... und ich möchte sie im Konzert sehen, weil ich ein totaler Fan bin.	<i>Mögen</i> and <i>wollen</i> Question words	<i>o</i> and <i>ö</i>

Unit 5: Customs, festivals and celebrations

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
--------------	--------	-------------------------	---------	---------

5.1G Festessen	Talking about food and festivals	Was feierst du mit deiner Familie? Was isst du normalerweise an Weihnachten / Ostern / Eid / Diwali? Im Ramadan frühstücken wir Datteln. / Zu Ostern bemalen und essen wir viele Ostereier. / Zu meinem Geburtstag backt mein Vater einen Kuchen. Wir verbringen den Tag normalerweise mit der Familie. Am 24. Dezember darf ich immer lange aufbleiben, da es in Deutschland Tradition ist. Bei uns in Bayern ist das Oktoberfest jedes Jahr ein Höhepunkt, und viele Touristen kommen zu diesem Fest.	The modal verbs <i>dürfen</i> and <i>können</i> Revising coordinating and subordinating conjunctions	
5.1F Alles Gute zum Geburtstag!	Describing celebrations	Was machst du normalerweise an deinem Geburtstag? Was hast du an deinem letzten Geburtstag geschenkt bekommen? Was möchtest du an deinem nächsten Geburtstag machen? Ich möchte eine kleine Party mit meinen Freunden feiern.	The modal verbs <i>dürfen</i>, <i>können</i>, <i>mögen</i> and <i>wollen</i> Word order: time, manner, place	Long and short vowels

5.2G Es gibt immer etwas zu feiern	Talking about traditions	Was feierst du im Frühling / Sommer / Herbst / Winter? Was darfst / musst du an dem Feiertag machen? Im Frühling / Sommer / Herbst feiere ich / feiern wir Muttertag / Karneval / Halloween. Ich finde ... An dem Tag darf / muss ich / dürfen / müssen wir zu Hause bleiben / Geschenke bekommen / in die Stadtmitte gehen. Im Frühling feiere ich meinen Geburtstag. Mein Lieblingsfest ist die Sonnenwende / Eid, weil der Fluss „Donau“ an diesem Tag mit vielen Lichtern dekoriert ist/ wir ein leckeres Festessen haben. Wir machen ein Feuerwerk im Garten. Ich will zum Oktoberfest gehen.	Consolidating modal verbs Consolidating word order	
5.2F Schöne und seltsame Traditionen	Talking about typical festivals	Mir gefällt der Krampuslauf / Mein Vater mag Halloween nicht. Ich trage gern Kostüme.	The modal verbs <i>sollen</i> and <i>müssen</i> The negatives <i>nicht</i> and <i>nie</i>	Two-vowel combinations (diphthongs)

Unit 6: Celebrity culture

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
6.1G So wäre ich auch gern!	Describing role models	Ich bin ein Fan von / Mein Vorbild ist / Ich mag ... Er / Sie ist Umweltaktivist(in) / Fußballspieler(in) / Sänger(in). Ich bewundere ihn / sie, weil er/sie so talentiert / hilfsbereit / musikalisch ist / auch eine Stimme für ... Er / Sie muss sehr intelligent / willensstark / fleißig sein. Er / Sie kann viele Sprachen sprechen. Er / Sie will gegen Armut / Ungerechtigkeit kämpfen. Das finde ich wirklich großartig. / Ich sehr wichtig / beeindruckend finde.	Modal verb consolidation Adjective endings after the definite article	w and v
6.1F Alt und cool	German-speaking celebrities from the past	Sind sie gute Vorbilder? Was ist für dich beeindruckend? Ich finde, ... ist ein gutes Vorbild, weil er / sie mutig / abenteuerlustig / talentiert war. Ich finde beeindruckend, dass er / sie ... geschrieben / gewonnen hat / gefahren ist.	Revising the perfect tense Adjective endings in the nominative and accusative cases	

6.2G Komm mit zur Berlinale!	Talking about films	Wer ist dein(e) Lieblingsschauspieler(in)? Was wirst du bald im Kino sehen? Ich werde mit meiner Mutter / Schwester / meinem besten Freund hingehen. Nächste Woche / Am Wochenende werde ich / werden wir einen Horrorfilm / Krimi / eine Komödie sehen / Popcorn essen. Ich werde zur Berlinale gehen und Fotos von den Stars machen. Die große Leinwand, das alte Gebäude und das internationale Publikum werden unvergesslich sein. Es wird fantastisch sein!	Revising the future tense Adjective endings after the definite and indefinite article	
6.2F Superstars	Talking about celebrities	Ich denke, dass er / sie der / die beste Sänger*in / Sportler*in ist. Im Jahr ... hat er / sie / eine Medaille / einen Oscar gewonnen. Schon als Kind wollte er / sie bekannt / ein Superstar sein. Er / Sie musste diszipliniert sein / hart / jeden Tag arbeiten. Er / Sie ist eine der berühmtesten Sängerinnen Deutschlands mit einer Karriere von über vierzig Jahren.	Modal verbs in the imperfect tense (singular forms) Checking adjective endings	

Theme 2 Culture	Ein Besuch in den Schweizer Alpen	Ja, ich möchte Raclette probieren, weil ich Käse mag/ es lecker aussieht. Nein, das möchte ich nicht probieren, weil ich Veganer/Veganerin bin. Ich möchte Kartoffeln/Brot/Zwiebeln/Speck damit essen, weil das lecker ist/ ich das liebe/ das mein Lieblingessen ist.		
Theme 2 Grammar practice			<i>Gern, lieber, am liebsten</i> <i>Gern, lieber, am liebsten</i> (translation) The future tense with <i>werden</i> Using <i>weil</i> Using <i>wenn</i> Asking questions Negation The perfect tense Modal verbs Modal verbs (<i>wollen</i> and <i>mögen</i>) Modal verbs (<i>können</i> and <i>müssen</i>) Adjective endings Time-manner-place <i>Möchte</i>	

Theme 2 Test and revise	Listening, speaking, reading and writing exam practice			
--------------------------------	--	--	--	--

Unit 7: Travel and tourism, including places of interest

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
Theme 3 Introduction	Communication and the world around us			

7.1G Wohin fährst du in Urlaub?	Talking about holidays	Was machst du diesen Sommer? Ich fahre / Er / Sie / Meine Familie / Mein(e) Freund(in) fährt gern ins Ausland / nach Deutschland / Italien / Kroatien / Großbritannien, weil dort gibt es gutes Wetter / es gibt dort immer Sonne / das Meer. ... ich möchte schwimmen / Bücher lesen / Deutsch sprechen. Ich fahre nicht gern ins Ausland, weil mir Fliegen Angst macht. Ich bin letzten Sommer zu Hause geblieben – das Wetter war schön und es war toll! Es gibt / Es gab (k)einen Strand / Verkehr / (k)ein Restaurant. In der Stadt gibt es einen Fluss. Dieses Hotel ist super. Diesen Sommer fahren wir alle nach Österreich.	Using <i>es gibt</i> and <i>es gab</i> The demonstrative adjective <i>dies-</i>	
7.1F Was machst du gern in Urlaub?	Giving opinions about holidays	Wohin bist du gefahren? Was hast du gemacht? Der Urlaub hat mir gut gefallen.	Revising the perfect and imperfect tenses Indefinite pronouns (<i>jemand</i> and <i>niemand</i>)	<i>b, d</i> and <i>g</i>

7.2G Was wirst du im Urlaub machen?	Talking about visiting places of interest	Ich werde / Meine Freund*innen und ich werden das schöne Schloss / das Brandenburger Tor in Berlin besuchen / zum Tempel gehen, das / der so berühmt / sehr alt ist. Wir besuchen eine Region, die sehr beliebt ist. Nächste Woche gehen wir zu einem Strand, der wirklich sauber ist. Am Montag / Mittwoch, werde ich / wirst du / wird er / sie / es / werden wir / werdet ihr / werden sie / Sie die Moschee / Kirche / das Schloss / meine(n) Freund*in / meine(n) Oma / Onkel in Paris / Istanbul besuchen. ... ins Ausland fahren. ... nach Frankreich / Griechenland fliegen. ... Rad fahren / Tennis spielen.	Revising the future tense Relative pronouns	
--	---	---	--	--

7.2F Was kann man hier machen?	Giving details about places of interest	Was machst du (nicht) gern im Urlaub? Was kann man dort machen? Seiner Meinung nach macht (das) Schwimmen sehr viel Spaß. Ich besuche gern Orte, wo man historische Gebäude sehen kann. Radfahren / Joggen gefallen mir nicht. Ich sitze lieber in der Sonne und lese ein Buch. Meiner Meinung nach ist das Wandern in den Bergen einfach wunderbar.	Using verbal nouns Singular indirect object pronouns	Hard and soft <i>ch</i>
---------------------------------------	---	---	--	-------------------------

Unit 8: Media and technology

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
--------------	--------	-------------------------	---------	---------

8.1G Kommunikation!	Talking about media and technology	Was machst du mit deinem Handy / Tablet / Laptop? Ich spiele / höre / surfe (nicht) oft / gern Videospiele / Musik / im Internet, weil es viel Spaß macht. ... ich alles um mich herum vergessen kann. ... ich es lustig / langweilig / spannend finde. ... ich lieber draußen bin / ich lese gern Romane. Ich simse / Ich rede mit ... Ich interessiere mich für soziale Netzwerke. Bevor ich morgens aufstehe, gucke ich auf mein Handy. Ich habe ein Handy, aber ich benutze es nur selten. Ich gehe lieber ins Kino, da die Tonqualität zu Hause oft nicht so gut wie im Kino ist. Wir sehen jeden Abend fern.	Revising reflexive verbs Revising separable verbs	
----------------------------	------------------------------------	--	--	--

8.1F Soziale Medien – toll oder?	Talking about social media	Wie oft benutzt du dein Handy? / Was machst du mit deinem Handy? Wie findest du soziale Medien? Mein Handy ist mir sehr wichtig. Ich chatte gern online mit vielen Freund*innen. Ohne mein Handy kann ich einfach nicht leben. Ich benutze mein Handy jeden Tag / sofort wenn ich aufwache ..., weil ... nicht so oft. Soziale Medien finde ich cool / schrecklich / gefährlich.	Revising the perfect tense of separable and reflexive verbs Using <i>als</i> and <i>so ... wie</i>	s before a vowel
---	----------------------------	---	--	-------------------------

8.2G Technologie der Vergangenheit, Technologie der Zukunft	Talking about past, present and future	Auf meinem Handy lese ich Blogs / kann ich sehr schöne Fotos machen. Heutzutage kann man überall und jederzeit in Kontakt bleiben. Für mich sind mein Handy und mein Tablet ein bisschen klein, wenn ich arbeiten will. Vor vierzig Jahren gab es keine Handys. Als ich jünger war, hatte ich kein Handy. Ich mag mein Handy (nicht), weil es neu / sehr modern / alt / zu langsam ist. Gestern habe ich auf meinem Handy soziale Medien benutzt / Fotos hochgeladen. In der Zukunft werde ich ein besseres Handy kaufen.	Revising past, present and future tenses Revising nouns and gender	
--	--	---	---	--

8.2F Wir streamen Sendungen	Talking about television	Streamst du Sendungen? Und was wirst du am Wochenende sehen? Nach dem Abendessen sehe ich fern. Ich sehe gern Sportsendungen / Seifenopern / Tiersendungen. Ich streame Sendungen im Fernsehen / auf meinem Tablet / Laptop. Die Sendung / Der Film war(nicht so / sehr) toll / gut, weil sie / er spannend / interessant / zu lang / traurig / langweilig war. Ich werde am Wochenende meine Lieblingssendung streamen.	Prepositions followed by the accusative case Prepositions followed by the dative case	The letter <i>e</i>
------------------------------------	--------------------------	---	---	---------------------

Unit 9: The environment and where people live

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
--------------	--------	-------------------------	---------	---------

9.1G Unsere Umwelt	Talking about the environment	Was machst du für die Umwelt? Wie kann man umweltfreundlicher werden? Bitte haltet den Fluss sauber / trennt den Müll zu Hause / fliegt nicht / schützt unsere Erde! Ich gehe / fahre immer / nie zu Fuß / mit dem Bus / Auto / der Bahn. Ich recycle / sammle oft Glas / Papier / spare immer Wasser / Energie. Meine Familie hat kein Auto, weil das die Luft verschmutzt. Die Landschaft und die Natur sind für uns so wichtig. In der Zukunft werden wir mehr Sonnen- und Windenergie benutzen.	Using the imperative Prepositions followed by the dative or accusative cases	
---------------------------	-------------------------------	---	--	--

9.1F Was sollte man machen?	Describing environmental problems	Was hast du in letzter Zeit für die Umwelt gemacht? Wie wirst du in der Zukunft helfen? Man muss die Umwelt schützen. Wir sollten immer Plastik, Glas und Papier recyceln. Ich recycle jeden Tag. Jeder Mensch muss an die Umwelt denken.	Revising the present tense of modal verbs Indefinite adjectives	<i>st</i> and <i>sp</i> at the start of words
------------------------------------	-----------------------------------	--	--	---

9.2G Hier wohne ich	Talking about where you live	Was kann man dort machen? Wie findest du das und warum? Meine Familie und ich wohnen in einem Dorf / an einem See / haben eine Wohnung in der Stadtmitte / Unser Haus ist auf dem Land. Es ist sehr schön / historisch / gibt nichts für Jugendliche. Ich nur den Verkehr und andere Gebäude sehen kann. Es ist ein Vorteil, dass ... Man kann den Marktplatz / die Altstadt / das Schloss besuchen. Ich finde es toll / schrecklich / spannend, weil es (nicht) viel zu tun / sehen gibt. Ich mag die Stadtmitte nicht, denn es gibt zu viele Touristen / nicht genug Geschäfte.	The present tense of <i>wissen</i> Using 'it' / 'them' and 'what' with prepositions	
----------------------------	------------------------------	--	---	--

9.2F Wie ist deine Gegend?	Talking about areas where people live	Wo wohnst du? Wo hast du früher gewohnt? / Hast du immer hier gewohnt? Wo wirst du in zehn Jahren wohnen, glaubst du? Ich finde meine Stadt / mein Dorf ... In zehn Jahren möchte/ ich werde ich ... Es gefällt mir, hier zu wohnen. Leider haben wir keinen Garten, aber es gibt einen wunderbaren Blick auf die ganze Stadt.	Using the correct tense Revising adjective endings	<i>au</i>
Theme 3 Culture	Kulturhauptstadt Wien	Jedes Jahr kommen fünf Millionen Besucher*innen. Jetzt ist Wien die zwölftgrößte Stadt Europas. Man kann in Wien viele Attraktionen sehen.		

Theme 3 Grammar practice			Revising nouns and gender Using the present tense The present tense of <i>wissen</i> Using separable verbs in the present tense Using the perfect tense Making comparisons Using relative pronouns Indefinite adjectives Using adjective endings Using prepositions with the dative or accusative case Recognising tenses Using 'it' / 'them' with prepositions	
Theme 3 Test and revise	Listening, speaking, reading and writing exam practice			
All themes Test and revise Online revision and assessment				